

## حضور کارورزان پزشکی قطب علمی آموزش پزشکی جامعه‌نگر دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

### در معاونت محترم بهداشتی

برای اولین بار در سطح دانشگاه

### حیطه نوآوری:

- تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
- روشها و تکنیک های آموزشی
- سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی
- مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
- مشاوره و راهنمایی و فعالیتهای فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی
- محصولات آموزشی

**نام صاحب فعالیت نوآورانه:** دکتر سهیلا رشادت (ریاست قطب علمی آموزش پزشکی جامعه‌نگر، نماینده علمی قطب

کشوری و مسئول عرصه پزشکی جامعه‌نگر) در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

**تولیت برنامه:** آموزشی به توسط قطب پزشکی جامعه نگر می باشد

**نام همکاران:** سوپروایزر آموزشی قطب (آقای سیروس کبودی)، کارشناسان مجرب معاونت بهداشتی- سرکار خانم

گراوندی

**محل انجام فعالیت:** معاونت بهداشتی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

### هدف کلی

آموزش دانشجویان کارورز از طریق حضور کارورزان پزشکی در معاونت بهداشتی

### اهداف ویژه / اختصاصی

۱. آشنایی دانشجویان با انتظارات معاونت بهداشتی از پزشکان، قبل از فراغت از تحصیل
۲. آشنایی دانشجویان با انتظارات آن معاونت از دانشجویان در ارتباط با اقدامات پیشگیری از بیماریها
۳. استفاده از ظرفیتهای موجود در سطح دانشگاه در راستای توسعه و نوآوری آموزش پزشکی
۴. تعهد قطب به بسته سیاستی تحول و نوآوری آموزشی مدون شده در سطح وزارت متبوع

## بیان مسأله

معاونت بهداشتی یکی از معاونت‌های مهم دانشگاه علوم پزشکی است که با امر مهم بهداشت و پیشگیری از بیماری‌ها سروکار دارد. آشنایی با وظایف و کارکردهای این معاونت برای دانشجویان پزشکی می‌تواند در تعمیق نگاه بهداشتی آنان و آشنایی عملی با اهمیت پیشگیری از بیماریها کمک نماید.

اجرای این برنامه منجر به این موضوع خواهد شد که دانشجویان پزشکی با انتظارات معاونت بهداشتی از پزشکان، قبل از فراغت از تحصیل، آشنا شده و با آمادگی بهتری فعالیت در حرفه پزشکی را آغاز نمایند. حضور دانشجویان در این معاونت به مدت ۲ روز در هر دوره می‌باشد و در این برنامه با اجزاء و واحدهای آن حوزه و عملکرد هر قسمت آشنا می‌شوند. این برنامه در کوریکولوم آموزشی دانشجویان کارورز پزشکی گروه عفونی با ورود قطب به سیاست آن گروه بنام قطب مندرج گردید.

این فرآیند آموزشی یکی از فعالیتهای انجام شده قطب علمی جامعه نگر در طرح ساماندهی طب سرپایی در سطح دانشگاه (مأموریت قطب علمی پزشکی جامعه نگر) برای ایفای نقش مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی در سطح دانشگاه محسوب می‌گردد. این مأموریت بنا به درخواست ریاست قطب (دکتر سهیلا رشادت) از ریاست محترم دانشگاه و جلب موافقت ایشان در جلسه هیأت رئیسه و اعلام آن از سوی معاونت آموزشی دانشگاه آغاز شد. در طرح ساماندهی طب سرپایی دانشگاه، یکی از سیاستهای قطب، ورود به برنامه آموزشی و سیاستهای آموزشی در حال اجرای گروههای ماژور و مینور بالینی تا بتواند به تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی جدید متناسب با گروههای آموزشی پردازد که در این رابطه مقرر گردید از گروههای بالینی بنابه درخواست مسئول قطب، سهمیه دانشجویان از بخش موجود (ماژور یا مینور) به قطب اختصاص یابد. در این رابطه، نماینده علمی قطب برنامه آموزشی خود را مطابق با بخش مربوطه در راستای توانمندسازی کارورزان آن بخش در ارتباط با طب سرپایی طراحی نمود که فرآیند مذکور جهت کارورزان پزشکی بخش عفونی طراحی و در کوریکولوم آموزشی آنان بنام قطب درج گردید و از طریق Logbook مدون شده قطب نیز مورد رصد و پایش قرار می‌گیرد.

## شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته

ابتدا ضمن بررسی متون و منابع آموزشی مربوط به نیازمندی‌های آموزش پزشکی در راستای اجرای تحول و نوآوری آموزش پزشکی مقدمات کار بصورت مکاتبه و تشکیل جلسه با معاونت محترم بهداشتی و معرفی کار و

ارائه توجیحات و ضرورت‌های انجام این فرآیند آموزشی به آنان آغاز گردید. پس از آن، برنامه‌ریزی لازم جهت حضور فیزیکی دانشجویان کارورز پزشکی در معاونت بهداشتی با همکاری و هماهنگی رابط معرفی شده (کارشناس مجرب) از سوی آن معاونت انجام پذیرفت. مقرر گردید که انجام این فعالیت در برنامه آموزشی دانشجویان قید گردد که در هر دوره آموزشی، کارورزان پزشکی بخش عفونی می‌بایستی دو بار در معاونت بهداشتی حضور یابند و به توانمندسازی آنان در تمامی مراحل، تحت نظر کارشناس مجرب در این ارتباط پرداخته شود.

این فرآیند موجب گردید تا دانشجویان کارورز پزشکی بینش بهتر و دقیق‌تری نسبت به سیستم بهداشتی داشته باشند و بطور عملی در فعالیتهای مرتبط با وظایف معاونت بهداشتی درگیر شده و آموزش ببینند. ارائه دهنده این ایده قطب علمی پزشکی جامعه نگر و متولی اجرای آن نیز قطب می باشد. پایش کارورزان پزشکی نیز توسط قطب انجام می‌گیرد.

این فرآیند مبتنی بر حیطه‌های تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی، استفاده از روشها و تکنیک‌های آموزشی و همچنین مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه نوآوری آموزشی در سطح دانشگاه و مبتنی بر اهداف وزارت متبوع می باشد.

### نتایج حاصل از فعالیت

با اجرای این فرآیند آموزشی، فراگیران از تدوین و اجرای فعالیت آموزشی و امکان فرصتی نو برای یادگیری رضایت داشتند و استقبال می کردند.

۱. توانمند شدن دانشجویان در زمینه مواجهه با بخشی از انتظارات شغلی از آنان پس از فراغت از تحصیل
۲. ارتقاء مهارتهای حرفه ای و علمی دانشجویان
۳. کسب تجربه در خصوص وظایف و اقدامات بهداشتی، خدماتی و اجرایی موجود در معاونت بهداشتی
۴. آشنایی کارورزان با واحد های ستادی و اجزای آن معاونت محترم
۵. بازیابی نقش خود ( دانشجویان پس از فراغت از تحصیل) در تعامل با آن معاونت محترم
۶. مرجعیت و رهبری و مدیریت آموزشی قطب در تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی در حال اجرا در سطح دانشگاه
۷. استفاده از ظرفیتهای و پتانسیلهای موجود در سطح دانشگاه بعنوان بستر مناسب برای تقویت آموزش سرپایی
۸. استفاده از کارشناسان مجرب دیگر واحدهای خدماتی برای بکارگیری روشهای نو آموزشی

## سطح نوآوری:

این فرآیند در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است

**مدت زمان اجرا:** تاریخ شروع: از زمان طرح در جلسات رسمی دانشگاه شهریور ۱۳۹۳ و سپس شروع درخواست

قطب از آن معاونت محترم به تاریخ ۱۳۹۴/۵/۲۷ تاریخ پایان: هم اکنون نیز در حال اجرا می باشد.

اینجانب دکتر «سهیلا رشادت» ایده پرداز و مجری فرآیند بوده و متعهد می گردم کلیه اطلاعات مبتنی بر واقعیت

ترتیب داده شده است. مستندات مکاتبات مربوط به این فرآیند در مجموعه موجود و قابل استناد می باشد .

این فعالیت در کوریکولوم آموزشی کارورزان پزشکی و logbook آنان و گزارش کارورزان درج گردیده است. برگزاری مرتب

فعالیت آموزشی رصد و مورد پایش قرار میگیرد .