

**عنوان فرآیند: حضور کارورزان پزشکی قطب علمی آموزش پزشکی جامعه‌نگردانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه در
کلینیک‌های ویژه دانشگاه در ساعات عصر**

حیطه نوآوری:

- تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
- روشها و تکنیک های آموزشی
- سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی
- مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
- مشاوره و راهنمایی و فعالیتهای فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی
- محصولات آموزشی

نام صاحب فعالیت نوآورانه: دکتر سهیلا رشادت (نماینده علمی قطب، ریاست قطب علمی پزشکی جامعه‌نگر،
مسئول عرصه پزشکی جامعه‌نگر)

نام همکاران: اساتید فعال در کلینیک‌های ویژه دانشگاه

محل انجام فعالیت: کلینیک های ویژه دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

مدت زمان اجرا: تاریخ شروع: از سال 1392 تاریخ پایان: هم اکنون نیز در حال اجرا می باشد.

هدف کلی

آموزش طب سرپایی به دانشجویان کارورز پزشکی از طریق حضور آنان در کلینیک‌های ویژه دانشگاه در
ساعات بعدازظهر در معیت اساتید هیأت علمی

اهداف ویژه / اختصاصی

1. توانمندسازی دانشجویان کارورز پزشکی با نوع بیماران مراجعه کننده به کلینیک‌های تخصصی داخلی و زنان از طریق آموزش شیوه صحیح معاینات بالینی و مصاحبه با بیمار در طب سرپایی و مواجهه با بیماریهای روتین که موجب مراجعه مردم به پزشکان می شود
2. استفاده از ظرفیتهای موجود در سطح دانشگاه در راستای توانمندسازی دانشجویان و توسعه آموزش پزشکی و ایجاد فرصت یادگیری برای دانشجویان

3. تعهد قطب به نقشه راه خود در نیل به اهداف، ارزشها، استراتژی و برنامه عملیاتی خود برای توسعه

آموزش و ایجاد نوآوری در آموزش پزشکی

بیان مسأله

کلینیک‌های ویژه دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه با ارائه خدمات پزشکی تخصصی و با حضور اساتید متخصص بالینی دانشگاه در ساعات عصر به خدمات‌رسانی به مردم کرمانشاه فعالیت دارد. با توجه به دولتی بودن تعرفه‌های ویزیت در این کلینیک‌ها، بخش عظیمی از مردم کرمانشاه و شهرهای اطراف در هنگام بیماری به این مراکز مراجعه و خدمات تخصصی دریافت می‌کنند. از این رو دانشجویان کارورز پزشکی با حضور در این کلینیک‌ها می‌توانند با طیف وسیعی از بیماران و بیماری‌های مختلف روتین جامعه روبرو شده و از طریق پزشکان متخصص دانشگاهی آموزش‌های لازم را جهت مدیریت صحیح بیمار دریافت نمایند. با توجه به اینکه بسیاری از دانشجویان پزشکی پس از فارغ‌التحصیلی در مطب‌های خصوصی به معاینه و درمان بیماران می‌پردازند، لذا بیشترین فعالیت‌های آنان در بخش طب سرپایی متمرکز خواهد بود. از این رو نیاز به کسب آموزش‌های بیشتر، نسبت به وضعیت موجود، در خصوص طب سرپایی به روشنی احساس می‌شود. بنابراین اجرای این برنامه به این موضوع منجر خواهد شد که دانشجویان پزشکی در شرایطی که در آینده شغلی خود با آن روبرو خواهند شد قرار گرفته و تجارب مفیدی در خصوص مدیریت بیماران سرپایی کسب نمایند. این تجارب می‌تواند برای دانشجویان در تشخیص درست بیماری و انجام اقدامات درمانی مناسب، راهگشا باشد.

شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته

ابتدا ضمن بررسی متون و منابع آموزشی مربوط به نیازمندی‌های آموزش پزشکی در راستای عمل به اهداف قطب برای تربیت طیب جامعه نگر و همچنین اجرای توسعه و نوآوری در آموزش پزشکی، توسط نماینده علمی قطب مقدمات کار بصورت اطلاع‌رسانی به مدیریت محترم کلینیک‌های ویژه دانشگاه و معرفی کار و ارائه توجیحات و ضرورت‌های انجام این فرآیند آموزشی به آنان آغاز گردید. پس از آن، برنامه‌ریزی لازم جهت حضور فیزیکی دانشجویان کارورز پزشکی در کلینیک‌های ویژه عصر با همکاری اساتید محترم شاغل در قطب و هماهنگی با رابط معرفی شده از سوی مدیریت محترم کلینیک و همچنین واحد آموزش قطب انجام پذیرفت.

این فرآیند موجب گردیده است تا دانشجویان کارورز پزشکی بینش بهتر و دقیق تری نسبت به بیماران سرپایی و علل روتین مراجعه آنان به پزشک داشته باشند و بطور عملی در مصاحبه و گرفتن شرح حال و مدیریت بیماران سرپایی درگیر شده و آموزش ببینند. ارائه دهنده این ایده نماینده علمی قطب علمی پزشکی جامعه نگر بوده و متولی اجرای آن نیز قطب می باشد. پایش کارورزان نیز توسط قطب انجام می گیرد. این برنامه در کوریکولوم آموزشی دانشجویان کارورز معرفی شده به قطب قرار داده شد و از طریق Logbook آموزشی کارورزان و گزارش کار آنان و بازدیدهای حضوری قطب با نظارت مسئول قطب و سوپروایزر آموزشی قطب (آقای سیروس کبودی)، مورد رصد و پایش قرار می گیرد.

این فرآیند مبتنی بر حیطه‌های تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی، استفاده از روشها و تکنیک‌های آموزشی و همچنین مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه نوآوری آموزشی در سطح دانشگاه و مبتنی بر اهداف وزارت متبوع می باشد.

نتایج حاصل از فعالیت

1. با اجرای این فرآیند آموزشی، فراگیران از تدوین و اجرای فعالیت آموزشی و امکان فرصتی نو برای یادگیری به دلیل توانمندی آنان در جهت ارتقاء مهارتهای حرفه ای و علمی آنها و کسب تجربه در خصوص نحوه مدیریت بیماران سرپایی و انجام اقدامات درمانی رضایت دارند و استقبال می کنند

از دیگر نتایج این طرح

2. استفاده از ظرفیتهای و پتانسیلهای موجود در سطح دانشگاه بعنوان بستر مناسب برای تقویت آموزش سرپایی
3. بکارگیری روشهای نوین آموزشی
4. توان قطب در بازنگری برنامه های آموزشی
5. رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه آموزش
6. تقویت طب سرپایی در سطح دانشگاه

سطح نوآوری:

این فرآیند در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است

اینجانب دکتر «سهیلا رشادت» طراح و مجری فرآیند بوده و متعهد می گردم کلیه اطلاعات مبتنی بر واقعیت می باشد و مستندات آن در مجموعه موجود و قابل استناد است.