

## عنوان فرآیند: آموزش اقتصاد سلامت به کارورزان پزشکی

### حیطه نوآوری:

- تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
- روشها و تکنیک های آموزشی
- سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی
- مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
- مشاوره و راهنمایی و فعالیتهای فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی
- محصولات آموزشی

نام صاحب فعالیت نوآورانه: دکتر سهیلا رشادت (نماینده علمی قطب، ریاست قطب علمی پزشکی جامعه نگر،

مسئول عرصه پزشکی جامعه نگر)

نام همکاران: مدرس: کارشناس ارشد اقتصاد سلامت، جناب آقای مسلم صوفی

محل انجام فعالیت: سالن کنفرانس قطب علمی پزشکی جامعه نگر، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

زمان اجرا: تابستان 1393

### هدف کلی

آموزش دانشجویان کارورز در خصوص اقتصاد سلامت و کاربردهای آن در طب

### اهداف ویژه / اختصاصی

1. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با مبانی اولیه اقتصاد سلامت
2. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با نقش اقتصاد در نظام سلامت کشور در سطح خرد (بیمار) و کلان
3. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با چگونگی ایفای نقش پزشکان در اقتصاد سلامت در سطح بیمار و سیستم سلامت
4. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با نحوه ارائه مراقبتهای بهداشتی و درمانی توسط پزشکان با تمرکز بر اقتصاد سلامت
5. ایجاد دیدگاه و باز نمودن افق دید دانشجویان کارورز پزشکی به مسائل و مباحث پیچیده و تأثیرگذار در حفظ و ارتقاء سلامت جامعه و نظام سلامت کشور

6. توان قطب در مدیریت و برنامه ریزی آموزشی برای نیل به توسعه در آموزش

### بیان مسأله

منتقدان آموزش پزشکی بر این باورند که دانشکده های پزشکی مشغله های بالینی خود را دارند و آموزش بیمارستان محوری و بیمارنگری موجب مغفول ماندن نگاه سلامت نگری در آموزش گردیده است. این در حالی است که حفظ و ارتقاء سلامت جامعه نیازمند دیدگاه کل نگر به طب می باشد و این دیدگاه در پزشکان نهادینه نخواهد شد مگر اینکه آن را در دوران تحصیل به آنان آموخت. از جمله موضوعات موثر در نظام سلامت توجه به اقتصاد در سیستم سلامت است. اقتصاد سلامت علمی است که به مطالعه و بررسی کمیت، قیمت و ارزش منابع محدودی که برای بهداشت و درمان اختصاص می یابند، پرداخته و نحوه ترکیب این منابع را جهت تولید خدمتی معین معرفی می کند تا به بالاترین بهره دهی و کارایی منجر شود. همچنین رویکرد کلان این علم، رابطه متقابل بین سلامت و منابع این بخش را با سایر متغیرهای کلان اقتصادی از جمله رشد اقتصادی مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهد. بنابراین هر برنامه و طرح بهداشتی و درمانی علاوه بر جنبه های اپیدمیولوژیک، درمانی و پیشگیری، یک جنبه اقتصادی نیز دارد. همه تصمیم های درمانی و بهداشتی، اعم از تصمیم های بزرگ مانند تخصیص منابع مالی و انسانی برای پیشگیری از بیماری های واگیر، بهداشت و تنظیم خانواده، تغذیه و بهسازی محیط درمان و تصمیم های کوچک مانند نوشتن نسخه برای بیمار، پرداخت اضافه کاری به کارکنان یک مرکز بهداشتی و تصمیماتی از این دست اثرات اقتصادی خرد و کلانی در اقتصاد فرد، خانواده و جامعه به جا می گذارند.

بنابراین آشنایی کارورزان پزشکی با مبانی اقتصاد سلامت و مواردی که ممکن است در آینده شغلی خود با آن مواجه شوند میتواند بینش مفیدی جهت انجام وظایف شغلی آتی به آنان به دست دهد. همچنین پزشکان می بایستی با اثراتی که تصمیمات و اقدامات آنان در حیطه وظایف شغلی شان بر جامعه و اقتصاد آن می گذارد آشنایی داشته باشند.

بنابراین اجرای این برنامه به این موضوع منجر خواهد شد که دانشجویان کارورز پزشکی دیدگاه صحیحی نسبت به اقتصاد سلامت پیدا کرده و نسبت به اثرات اقتصادی تصمیم گیری در طب، حتی اقدامات روتین مثل نوشتن نسخه، اقدام به درخواست آزمایشات پاراکلینیک جهت بیمار، دستورات بستری و ... - بر خانوارها و جامعه آگاهی و بینش بهتری بدست آورند.

**شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته**

مقدمات اجرای این فعالیت آموزشی با تمرکز بر منابع و متون مرتبط با تربیت پزشک جامعه نگر توسط نماینده علمی قطب طراحی و تدوین شد و سپس با استفاده از ظرفیتهای موجود در دانشگاه از جمله همکار پژوهشی مرکز SDH دانشگاه (کارشناس ارشد اقتصاد سلامت) بعنوان مدرس تماس حاصل شد و ضمن جلب نظر و کسب موافقت ایشان پس از انجام مکاتبه، برنامه زمان بندی برگزاری کلاسها برای کارورزان پزشکی معرفی شده به قطب تدوین گردید و مقرر شد که یک روز در هر دوره آموزشی آنان پس از پایان ویزیت سرپایی، ساعت 12-13 اختصاص به برگزاری این موضوع به عنوان ماده آموزشی آنان گردد. در همین رابطه از تابستان 1393 کلاسها آغاز و تا کنون 20 جلسه برگزار شده است.

این برنامه در کوریکولوم آموزشی دانشجویان کارورز معرفی شده به قطب قرار داده شد و از طریق Logbook آموزشی کارورزان و گزارش کار آنان و بازدیدهای حضوری قطب توسط سوپروایزر آموزشی قطب (جناب آقای سیروس کبودی) با نظارت ریاست قطب مورد رصد و پایش قرار می گرفت. این فرآیند مبتنی بر حیطه های تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی، استفاده از روشها و تکنیک های آموزشی و همچنین مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه نوآوری آموزشی در سطح دانشگاه و مبتنی بر اهداف وزارت متبوع می باشد.

### نتایج حاصل از فعالیت

1. با اجرای این فرآیند آموزشی، فراگیران از تدوین و اجرای این فعالیت آموزشی و امکان فرصتی نو برای یادگیری به جهت آشنایی آنان با مبحث اقتصاد سلامت، ویژگیهای آن، نقش آن در بهبود اقتصاد سلامت در سطح بیمار و سیستم بهداشتی درمانی و همچنین کشور و فعالیتهای موثر پزشکان در این ارتباط آشنا شدند و در همین رابطه رضایت داشتند و استقبال می کردند.
2. بکارگیری مباحث بنیادی، نوین و ضروری جهت آموزش کارورزان پزشکی و موثر در نظام سلامت جامعه امری ضروری در مفاد برنامه آموزش پزشکی است و قطب در این ارتباط اقدام نمود.
3. توان قطب در استفاده از ظرفیتهای موجود در جهت ارتقاء آموزش در سطح کارورزی پزشکی قبل از فراغت از تحصیل

### سطح نوآوری:

این فرآیند در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است

اینجانب دکتر «سهیلا رشادت» طراح، تدوین کننده و مجری فرآیند بوده و متعهد می‌گردم کلیه اطلاعات مبتنی بر واقعیت بوده و مستندات آن در مجموعه موجود و قابل استناد است.