



قطب علمی آموزش پزشکی جامعه نگر
دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

کاتالوگ پروژه آموزشی - اجرایی قطب علمی پزشکی جامعه نگر

عنوان

پروژه آموزشی - اجرایی

حساس سازی کارورزان پزشکی به پاسخگویی به جامعه با حضور دانش آموختگان پزشکی در

مدارس

در راستای توسعه و نوآوری در آموزش پزشکی

تهیه و تدوین

دکتر سهیلا رشادت

پروژه آموزشی - اجرایی

حساس سازی کارورزان پزشکی به پاسخگویی به جامعه با حضور دانش آموختگان پزشکی در مدارس

طرح ایده - نام صاحب فعالیت نوآورانه: دکتر سهیلا رشادت (ریاست قطب علمی پزشکی جامعه نگر، نماینده

علمی قطب، مسئول عرصه پزشکی جامعه نگر)

مجری طرح: دکتر سهیلا رشادت

برای اولین بار در سطح دانشگاه

نام همکاران: ریاست محترم مرکز بهداشت (دکتر نصیری)، نماینده محترم مرکز بهداشت جهت مدارس (سرکار خانم

کهراریان)، سوپروایزر آموزشی عرصه آقای سیروس کبودی - مدیران محترم مدارس در مقاطع ابتدایی، راهنمایی،

دبیرستان

مکان آموزش: مدارس مقاطع تحصیلی ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان تحت پوشش عرصه پزشکی جامعه نگر شهر

کرمانشاه

زمان عملیاتی شدن پروژه: ۱۳۹۲/۹/۲۳ این پروژه همچنان در حال اجراست

گروه هدف:

- دانش آموختگان کارورز پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- دانش آموزان مقاطع تحصیلی ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان تحت پوشش عرصه پزشکی جامعه نگر

ناظر طرح: قطب علمی پزشکی جامعه نگر

واحد حمایت کننده:

قطب علمی پزشکی جامعه نگر

واحد بهداشت مدارس و خانواده مستقر در درمانگاه ثامن الائمه

مدیران مدارس تحت پوشش

بیان مسأله

موضوع سلامت از مهمترین مسائل مورد توجه جوامع است که هر ساله سهم زیادی از منابع هر کشور در جهت آن مصروف می‌شود. به همین دلیل، مسأله آموزش پزشکی و تربیت نیروهای انسانی کارآمد در حوزه‌ی سلامت، همواره مورد توجه برنامه‌ریزان آموزشی بوده است.

آموزش پزشکی، به ویژه در دو دهه‌ی آخر قرن بیستم، با انتقاداتی جدی و گسترده از طرف متخصصین و دست‌اندرکاران آن مواجه گشته، به طوری که بسیاری از انجمن‌های تخصصی، سازمان‌ها و متخصصین، خواستار تغییر و انجام اصلاحات جدی در آموزش پزشکی گردیدند. از این رو، از دهه ۷۰ میلادی به بعد، تعداد زیادی از دانشگاه‌ها و موسسات آموزش علوم پزشکی با قبول ضرورت تغییر در آموزش پزشکی، پیشگام طراحی و اجرای روشهای نوآور شده‌اند که از آن جمله می‌توان به برنامه‌های نوآور دانشگاه ماستریخت هلند (آموزش مسئله - محور) و دانشگاه نیوکاسل استرالیا (تلفیق آموزش علوم پایه و بالینی) اشاره کرد. زیرا اهمیت دادن به جامعه یکی از محورهای تعهدی دانشکده‌های پزشکی در پاسخگویی به جامعه است و در بندهای دوازده‌گانه اعلامیه آلماتا ثبت شده است.

در کنار این مسائل، توجه بیش از اندازه سیستم آموزش پزشکی فعلی به درمان و آموزش‌های بیمارستانی منجر به مهجور ماندن موضوع بهداشت و پیشگیری سطح اول و حتی سطح سوم شده است. این در حالی است که در حال حاضر وظیفه‌ی پزشکان امروز در سیستم آموزشی فعلی تنها محدود به درمان (پیشگیری سطح دوم) گردیده است.

یکی از راههای اساسی تربیت دانش‌آموختگان پزشکی در توجه به جامعه و نیازهای آن، قرار دادن آنها در جامعه است تا با لمس عینی جامعه و تماس با آن بتوانند با مؤلفه‌های مرتبط با سلامت، اولویت‌ها، نیازها، خلأها و چالشهای مرتبط با آن را بیابند. قطعاً اگر امکان این رویارویی، قبل از فراغت از تحصیل رخ بدهد و متولیان آموزش پزشکی عمومی این امکان‌سازی را فراهم بنمایند نه تنها حفظ و ارتقاء سلامت جامعه در آینده تضمین خواهد شد بلکه دانش‌آموختگانی توانمند، پاسخگو، متعهد و دلسوز، به جامعه هدیه خواهد شد. یادگیری در جامعه می‌تواند در مکانهایی که جامعه بیشترین حضور را در آن دارد رخ بدهد. یکی از این مکانها که به لحاظ گروه سنی و جنسی و قابلیت‌های ویژه آن میتواند مورد استفاده دوسویه برای جامعه و دانش‌آموختگان حوزه سلامت مدنظر قرار گیرد، مدارس است. در این پروژه آموزشی نیز، مدارس بعنوان یکی از مکان‌های حساس و مهم جامعه که بسیاری از خانواده‌ها با آن در ارتباط هستند، بعنوان یک محیط آموزشی مناسب انتخاب و نسبت

به آماده سازی شرایط جهت حضور دانشجویان در این محیط اقدام شد. از ویژگیهایی که مدرسه را بعنوان یک محیط آموزشی مطلوب برای کارورزان پزشکی متمایز می کند می توان به امکان دسترسی به گروههای سنی کودک و نوجوان در هر دو گروه دختران و پسران، امکان مواجهه مستقیم با جامعه و امکان تعامل با مردم، خارج از محیط روتین آموزشی آنان که همان بیمارستان است می باشد. همچنین ارائه آموزشهای بهداشتی چهره به چهره به گروههای مختلف دانش آموزی، کسب تجارب و مهارت آموزشی در بطن جامعه و ... اشاره کرد.

هدف کلی

ایفای نقش دانشجویان کارورز پزشکی در مدارس در جهت توانمند سازی دانش آموزان در حیطه سلامت و آشنا نمودن آنان با مسائل بهداشتی و خودمراقبتی

اهداف ویژه / اختصاصی

۱. تماس زودرس با جامعه و لمس جامعه، به دور از محیط آموزشی (درمانگاه، بیمارستان)
۲. یادگیری در محیطی غیر از محیطهای روتین درمانی - آموزشی
۳. حساس سازی دانشجویان به پاسخگویی آنان به جامعه
۴. حساس سازی دانشجویان به پاسخگویی آنان به گروههای آسیب پذیر (کودکان و نوجوانان)
۵. ایجاد فرصت برای یادگیری از طریق ارتباط نزدیک با دانش آموزان در گروههای مختلف سنی و

جنسی

۶. آشنایی دانش آموختگان پزشکی با نیازهای سلامت گروههای سنی جوان
۷. امکان سازی تعامل دانشجویان با جامعه به زبان عام فهم و تعامل آنان با گروههای مختلف سنی و جنسی در جامعه

۸. توانمندسازی جامعه هدف (دانش آموزان) و بهره مندی آنان در حیطه سلامت با کمک دانشجویان
۹. ایجاد انگیزه برای کارورزان به منظور تحرک در مسیر ایجاد، حفظ و ارتقاء سلامت
۱۰. استفاده از پتانسیل و توانمندیهای دانشجویان جهت آموزش بهداشت به جامعه بطور رایگان

الزامات علمی:

- ۱- وجود دیدگاه جامعه نگر.
- ۲- بررسی متون و منابع.
- ۳- وجود انگیزه و حساسیت در پاسخگویی سیستم دانشگاهی به جامعه و به دانش آموختگان.
- ۴- استفاده از تجارب.
- ۵- مشخص نمودن چارچوب‌های ارائه خدمت.

الزامات اجرایی:

- الف) امکان سنجی اجرای برنامه.
- ب) برنامه ریزی آموزشی.
- ج) مدیریت اجرایی صحیح برنامه.
- د) نیروی انسانی لازم، کارآمد، مجرب و متخصص و دلسوز.
- و) وجود انگیزه برای پیشبرد برنامه آموزشی.
- ه) رویارویی صحیح با چالش‌ها در طی فرآیند.

الزامات اداری:

- ۱- پایبندی به اسناد بالادستی.
 - ۲- وجود تعهد و پاسخگویی سیستم به نیازها.
 - ۳- حمایت و پشتیبانی.
 - ۴- هماهنگی.
- در این رابطه قطب علمی پزشکی جامعه نگر با تمرکز بر رسالت و اهداف خود مبتنی بر پاسخگویی به جامعه نسبت به ساماندهی آموزش کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه اقدام به تدوین و اجرای این پروژه آموزشی نمود.

مقدمات اجرای کار:

ابتدا ضمن بررسی متون مبتنی بر خلأ های آموزشی و شرایط موجود در سطح کشور از دیدگاه منتقدان آموزش پزشکی در خصوص عدم تماس دانش آموختگان پزشکی با جامعه و نیاز سیستم آموزش پزشکی عمومی به یادگیری در جامعه، در مقاطع کارآموزی و کارورزی و علی‌الخصوص مقطع کارورزی پزشکی، ایده تقویت علمی و حرفه‌ای دانش آموختگان (پزشکی) دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه توسط نماینده علمی قطب علمی (پزشکی جامعه نگر) طراحی شد.

در جهت عملکرد به این مأموریت نماینده علمی قطب (دکتر سهیلا رشادت) ایده خود را بصورت پروژه آموزشی- اجرایی و به شکل ورود قطب به برنامه های آموزشی در حال اجرا پزشکی عمومی مقطع کارورزی طراحی نمود.

روش کار:

مرحله اول:

در این پروژه ابتدا نسبت به نیاز سنجی و تعیین نیازهای آموزشی دانش آموزان در گروه‌های مختلف سنی و جنسی از طریق بررسی متون و مشاوره با ذی‌نفعان و صاحب‌نظران این حوزه فعالیت‌های مقدماتی صورت گرفت. سپس نسبت به تدوین موضوعات مورد نیاز جهت آموزش به دانش آموزان اقدام گردید. در این راستا پیش بینی شد که اجرای این برنامه منجر به توانمندسازی کارورزان در محورهای زیر گردد:

محور ۱ - توانمندسازی دانش آموختگان پزشکی در حوزه آموزش بهداشت به گروه‌های سنی جوان.

محور ۲ - توانمندسازی دانش آموختگان در حوزه آشنایی با نیازهای سلامت دانش آموزان از طریق لمس عینی و تماس نزدیک با جامعه

محور ۳ - توانمندسازی دانش آموختگان در حوزه آموزش جامعه نگر از طریق یادگیری در محیط‌های غیر درمانی (غیر بیمارستانی)

محور ۴ - توانمندسازی دانش آموختگان در حوزه یادگیری ارائه آموزش چهره به چهره و کسب تجربه و مهارت در این خصوص

محور ۵ - توانمندسازی دانش‌آموختگان در حوزه درک عینی جامعه به دور از محیط آموزشی روتین دانشجویان (درمانگاه و بیمارستان) و احساس تکلیف جهت حضور مسئولانه در جامعه

مرحله دوم:

تشکیل جلسه ریاست قطب با ریاست محترم مرکز بهداشت استان، معاونت محترم بهداشتی وقت استان و مسئولین بهداشت مدارس در سطح استان جهت کسب موافقت با اجرای پروژه، شرح پروژه و هماهنگی جهت اجرای آن و تعیین مدارس مورد نظر جهت شروع اجرای پروژه

مرحله سوم:

در جهت امکان‌سازی اجرای محورهای این پروژه اقدامات ذیل انجام شد: ۱- بازدید از برخی از مدارس که در برنامه آموزشی قرار داشتند. ۲- بررسی آنان از جهت امکان حضور دانشجو. ۳- مشخص نمودن کارشناس مسئول آموزش. ۴- مکاتبات و تماس‌های مکرر حضوری و غیر حضوری و تلفنی از سوی قطب با مدارس.

مرحله چهارم:

در این مرحله از اجرای پروژه، استفاده بهینه از مکانهای مورد نظر (مدارس تعیین شده) و قرار دادن آنها به عنوان برنامه آموزشی گروه آموزشی عرصه پزشکی جامعه نگر توسط نماینده علمی قطب علمی پزشکی جامعه نگر طراحی و نهایی گردید.

مرحله پنجم:

آئین نامه و ضوابط اجرای پروژه و شرایط اجرایی شدن آن و تقسیم کار برای اجرای پروژه، توسط نماینده علمی قطب طراحی شد.

مرحله ششم:

مکاتبات با مسئولین ذی‌صلاح دانشگاه در خصوص آئین‌نامه‌ها و ضوابط اجرای پروژه اطلاع‌رسانی شد.

مرحله هفتم:

انتظارات قطب علمی پزشکی جامعه نگر در این پروژه به نماینده محترم مرکز بهداشت در مدارس اعلام شد.

مرحله هشتم:

برنامه آموزشی کارورزان پزشکی در مدارس و تعیین روز شاخص حضور در مدارس با هماهنگی نماینده محترم مرکز بهداشت در حوزه مدارس تحت پوشش عرصه پزشکی جامعه نگر طراحی گردید.

مرحله نهم:

تعیین موضوعات آموزشی که این امر با هماهنگی واحد آموزش قطب و نماینده مرکز بهداشت در مدارس و نماینده علمی قطب با استناد به نیاز گروههای سنی مخاطب و مناسباتهای ملی سلامت و همچنین اهداف معاونت محترم بهداشتی تعیین می شد.

مرحله دهم:

توجیه کارورزان پزشکی به نحوه حضور آنان در مدارس، ضوابط و مقررات قطب در این ارتباط، آگاهسازی آنان به نحوه تعامل با دانش آموزان و نحوه تهیه خوراک آموزشی آنان برای دانش آموزان به زبان عام فهم و نحوه ارائه مطلب به دانش آموزان می باشد که این امر با هماهنگی نماینده علمی قطب، واحد آموزش قطب به کارورزان ارائه می نماید.

مرحله یازدهم:

تحویل یک نسخه از مطالب آماده جهت ارائه به دانش آموزان به قطب از سوی کارورزان با هدف امکان نظارت بر عملکرد کارورزان و با هدف ثبت مستند در مجموعه

مرحله دوازدهم:

هماهنگی قبلی با مدیران مدارس مورد نظر در روز آموزش جهت حضور کارورزان در مدرسه که این امر با کمک و همکاری نماینده مدارس قطب با مدارس و واحد آموزش قطب صورت می گیرد.

مرحله سیزدهم:

استقرار کارورزان در مدارس و اختصاص دادن سرویس و راننده قطب به اجرای پروژه و اعزام تیم به مدارس

مرحله چهاردهم:

نظارت بر حسن اجرای پروژه. این پروژه توسط قطب هدایت، مدیریت نظارت و اجرا می گردد. لذا طراحی فرمت، پایش، نظارت و تعیین کردن کارشناس پایش توسط نماینده علمی قطب انجام شد.

نتایج حاصل از فعالیت

۱. با اجرای این فرآیند آموزشی، فراگیران از تدوین و اجرای فعالیت آموزشی و امکان فرصتی نو برای یادگیری رضایت داشتند و استقبال می کنند.
از دیگر نتایج مهم این طرح می توان به موارد ذیل اشاره نمود:
 ۲. تمرین پاسخگویی به جامعه
 ۳. تمرین تعامل با کودکان، نوجوانان و جوانان
 ۴. توانمند ساختن جامعه در راستای سلامت
 ۵. استفاده از فرصتهای موجود در جهت آموزش
 ۶. عمل نمودن به سیاستهای ملی سلامت

تا کنون (با شمارش جدول N=) دانش آموز از ابتدای اجرای پروژه تا زمان ثبت این مستند (۹۵/۷/۱۴) آموزش در موضوعات سلامت را دریافت کرده اند. لیست مدارس و مقاطع مختلف تحصیلی دانش آموزان دریافت کننده آموزش در طی سالهای اجرای پروژه در جداول ۱، ۲ و ۳ ارائه می گردد.

لازم به ذکر است که هر سال، طی ماههای خرداد (زمان برگزاری امتحانات) و سه ماهه تعطیلی تابستانی (تیر، مرداد و شهریور) به دلیل عدم امکان اجرای پروژه موقتاً متوقف و با بازگشایی مدارس مجدداً از سر گرفته می شود.

این پروژه مبتنی بر حیطه‌های تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی، استفاده از روشها و تکنیک‌های آموزشی و همچنین مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه نوآوری آموزشی در سطح دانشگاه و مبتنی بر اهداف وزارت متبوع می باشد.

لیست آموزش های ارائه شده به دانش آموزان به همراه جداول مربوط به مشخصات مدارس در ذیل آمده است .

تعداد دانش آموزان	عنوان موضوع	آموزش دهنده	جنسیت دانش آموز	نام مدرسه	زمان	نماینده بهداشت مدارس درمانگاه
۵۰ نفر	تغذیه صحیح	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	مدرسه دختر	دانش	۹۲/۱۰/۱۱	خانم صفیه کراریان
۳۰ نفر	تغذیه صحیح	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	مدرسه دختر	کمیل	۹۲/۱۱/۱۸	خانم صفیه کراریان
۶۰ نفر	آهن یاری	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	مدرسه دختر	دانش	۹۳/۷/۲۰	خانم صفیه کراریان
۶۰ نفر	سرماخوردگی و جلوگیری از آن	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	دبستان پسرانه	شهدای فرهنگی	۹۳/۱۱/۱	خانم صفیه کراریان
۳۰ نفر	بهداشت موی سر و پدیکوزیس	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	دبستان دخترانه	شبنم	۹۳/۲/۱۰	خانم صفیه کراریان
۸۰ نفر	ایدز	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	دبیرستان پسرانه	صفت	۹۲/۱۲/۲۱	خانم صفیه کراریان
۳۰ نفر	ایدز و راههای شناخت	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	دبیرستان دخترانه	نوآوران	۹۳/۱۱/۲۳	خانم صفیه کراریان
۱۵ نفر	ایدز و	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی	دبیرستان	مطهری	۹۲/۱۲/۲۱	خانم صفیه

کراریان			مطهری دخترانه	جامعه نگر	راههای شناخت	
خانم صفیه کراریان	۹۲/۱۲/۱۴	مطهری	دبیرستان دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	کم خونی و درمان آن	۵۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۲/۱۰	شبیم	مدرسه دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	بهداشت موی سر و پدیکوزیس	۴۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۱۰/۲۴	ادب	مدرسه دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	تحرک بدنی	۴۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۸/۱۵	دانش	مدرسه دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	تخم مرغ و خواص غذایی آن	۶۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۸/۱۵	دانش	مدرسه دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	تخم مرغ و خواص غذایی آن	۶۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۸/۲۸	صنعت	دبیرستان پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	سیگار و عوارض آن	۴۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۲/۲۴	شبیم	ابتدایی دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	آنفلونزا و راههای پیشگیری	۶۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۱۲/۲۱	صنعت	دبیرستان پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	ایدز	۶۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۱۲/۲۱	امام رضا (ع)	دبیرستان پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	ایدز	۵۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۲/۲۴	شبیم	ابتدایی دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	آنفلونزا و راههای پیشگیری	۶۰ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۱۲/۲۱	صنعت	دبیرستان پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	ایدز	۶۰ نفر

کراریان				جامعه نگر		
خانم صفیه کراریان	۹۲/۲۱۸۱۲	مطهری	دبیرستان پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	ایدزو راههای شناخت آن	۱۵ نفر
خانم صفیه کراریان	۹۲/۲/۱۰	شبیم	مدرسه دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	بهداشت موی سر و پدیکوزیس	۳۰ نفر

نماینده بهداشت مدارس - معرفی شده از سوی مرکز بهداشت درمانگاه	زمان	نام مدرسه	جنسیت دانش آموز	آموزش دهنده	عنوان موضوع	تعداد دانش آموزان
---	------	-----------	--------------------	-------------	----------------	----------------------

خانم صفیه کهاریان	۹۴/۱۱/۲۷	دانش	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر مهناز اسکندری	کمبود ویتامین D ₃	۶۰ نفر
خانم صفیه کهاریان	۹۴/۰۲/۷	هندسی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر ماریا اژدری	فعالیت بدنی و ورزش	۶۰ نفر
خانم صفیه کهاریان	۹۴/۰۸/۱۳	نوآوران	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر مرضیه فتحی	تب روماتیسمی حاد	۶۰ نفر
خانم صفیه کهاریان	۹۴/۰۸/۱۳	نوآوران	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر فاطمه علیئی	آسیب های روابط اجتماعی ناسالم	۶۰ نفر
خانم صفیه کهاریان	۹۴/۰۸/۱۳	نوآوران	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر هانیه مهاجرپور	بیماری های آب آلوده	۶۰ نفر
خانم صفیه کهاریان	۹۴/۰۲/۲۳	نواب صفوی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر روژین کریمی	تغذیه سالم	۶۰ نفر

خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۲/۲۳	نواب صفوی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر نگین میره بیگی	استرس و راههای مقابله	۶۰ نفر
خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۲/۰۷	هندسی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر خرامان صالحی	بیماری تیروئید	۶۰ نفر
خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۲/۲۳	نواب صفوی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر شقایق یزدانفر	مشکلات روحی روانی	۶۰ نفر
خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۹/۲۵	دانش	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر سپیده تنهایی	روابط پسران و دختران	۶۰ نفر
خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۹/۲۵	دانش	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر نسترن شهسواری	بیماری ایدز	۶۰ نفر
خانم صفیه کههراریان	۹۴/۰۹/۲۵	دانش	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر حسنا آینه	هوش هیجانی	۶۰ نفر

خانم صفیه کهراریان	۹۴/۰۸/۲۷	هندسی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر آمنه ولدی	چاقی	۶۰ نفر
خانم صفیه کهراریان	۹۴/۰۹/۱۴	کمیل	پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر یسری نادری	مشکلات تنفسی	۶۰ نفر
خانم صفیه کهراریان	۹۴/۱۰/۲۳	عطر یاس	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر شهره دژانگاه	بیماری پدیکلوزیس	۶۰ نفر
خانم صفیه کهراریان	۹۴/۰۹/۲۷	هندسی	دخترانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر سمیه درویشی	پوکی استخوان	۶۰ نفر
خانم صفیه کهراریان	۹۴/۰۹/۱۴	رازی	پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر محمد هژبری	بیماری ایدز	۶۰ نفر
خانم صفیه کهراریان	۹۴/۰۹/۱۴	کمیل	پسرانه	کارورز پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر	آسیب های تک فرزندی	۳۰ نفر

				پرنیان مرادی		
--	--	--	--	--------------	--	--

سطح نوآوری:

این فرآیند در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.