

آموزش کارورزان پزشکی در خصوص اهمیت بخشیدن به مراجعین سرپایی و چالشهای پیش رو و موجود در طب سرپایی

برای اولین بار در سطح دانشگاه

حیطه نوآوری:

- تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
- روشها و تکنیک های آموزشی
- سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی
- مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
- مشاوره و راهنمایی و فعالیتهای فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی
- محصولات آموزشی

نام صاحب فعالیت نوآورانه: دکتر سهیلا رشادت (ریاست قطب علمی پزشکی جامعه نگر، نماینده علمی قطب، مسئول عرصه پزشکی جامعه نگر)

نام همکاران: واحد اجراء ریاست قطب، سوپروایزر آموزشی قطب (آقای سیروس کبودی)، مدرس مربوطه (دکتر سهیلا رشادت)

محل انجام فعالیت: قطب علمی پزشکی جامعه نگر، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

مدت زمان اجرا: تاریخ شروع: ۱۳۹۲ تاریخ پایان: هم اکنون نیز در حال اجرا می باشد.

هدف کلی

آموزش کارورزان پزشکی در خصوص اهمیت بخشیدن به مراجعین سرپایی و چالشهای پیش رو و موجود در طب سرپایی

اهداف ویژه / اختصاصی

۱. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با اهمیت طب سرپایی
۲. آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با چالش های پیش روی پزشکان در مواجهه با بیماران سرپایی
۳. ایجاد انگیزه در دانشجویان کارورز پزشکی جهت یادگیری مهارتهای طب سرپایی
۴. ایجاد دیدگاه نسبت به چالشهای موجود در مکانهای خدماتی - درمانی بیماران سرپایی
۵. ایجاد دیدگاه در دانشجویان نسبت به مشکلات بیماران و مراجعین سرپایی

۶. ایجاد دیدگاه سلامت نگر در دانشجویان پزشکی
۷. ایجاد دیدگاه جامعه نگر در دانشجویان پزشکی
۸. حساس سازی دانشجویان به مواجهه صحیح با بیمار سرپایی
۹. استفاده از ظرفیتهای موجود در سطح دانشگاه در راستای توسعه و نوآوری آموزش پزشکی
۱۰. تعهد قطب به بسته سیاستی تحول و نوآوری آموزشی مدون شده در سطح وزارت متبوع

بیان مسأله

در سالهای اخیر افت جدی دانسته ها و مهارت های دانشجویان پزشکی در زمینه تشخیص و درمان بیماری های شایع جامعه و برخورد با بیماران سرپایی مشاهده می شود. عواملی مانند گسترش رشته ها و بخش های فوق تخصصی و کم رنگ شدن دید جامع نگر اساتید، استخدام و بکارگیری پزشکان دارای شماره نظام پزشکی به عنوان خط اول برخورد با بیماران و محروم نمودن کارورزان از برخورد با بیماران دست اول و بکر، کم رنگ شدن روزافزون انگیزه های یادگیری دانشجویان پزشکی و کم شدن تعداد کارورزان و بکارگیری هرچه بیشتر وقت آنان در امور درمانی بیمارستانی و نه سرپایی بیماران در پیدایش این وضعیت تأثیر گذارند.

از سوی دیگر با توجه به اینکه آموزش بالینی، به دلیل اینکه مهارتهای حرفه ای ضروری در آنجا شکل می گیرد، از حساسترین مقاطع آموزش علوم پزشکی است و از آنجا که بخش عمده ای از خدمات پزشکان در مراکز سرپایی ارائه می گردد؛ لذا آشنایی دانشجویان کارورز پزشکی با اهمیت طب سرپایی و چالشهای آن دارای ضرورتی بسیار زیاد است.

از این رو، با توجه به اینکه آموزش تمام جنبه های مراقبت سرپایی بر بالین بیمار بستری ممکن نیست و فن آوری های جدید پزشکی باعث کاهش نیاز به بستری شده و همچنین در صورت آموزش و مراقبت صحیح سرپایی نیاز به بستری کاهش می یابد و از بار مراجعین می کاهد، لذا قطب علمی پزشکی جامعه نگر نسبت به طراحی و تدوین فرآیند آموزش دانشجویان کارورز پزشکی در زمینه آشنایی با طب سرپایی و اهمیت آن و چالشهای موجود در مواجهه با این دسته از مراجعین اقدام نمود.

این فرآیند آموزشی همواره یکی از فعالیتهای انجام شده قطب علمی جامعه نگر در خصوص کارورزان معرفی شده به قطب بوده که در طرح ساماندهی طب سرپایی در سطح دانشگاه (مأموریت قطب علمی پزشکی جامعه نگر)

برای ایفای نقش مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی در سطح دانشگاه مورد تاکید بیشتر قرار گرفت این مأموریت بنا به درخواست ریاست قطب (دکتر سهیلا رشادت) از ریاست محترم دانشگاه و جلب موافقت ایشان در جلسه هیأت رئیسه و اعلام آن از سوی معاونت آموزشی دانشگاه آغاز شد. در طرح ساماندهی طب سرپایی دانشگاه، یکی از سیاستهای قطب، ورود به برنامه آموزشی و سیاستهای آموزشی در حال اجرای گروههای ماژور و مینور بالینی بود تا بتواند به تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی جدید متناسب با گروههای آموزشی پردازد که در این رابطه مقرر گردید از گروههای بالینی بنابه درخواست مسئول قطب، سهمیه دانشجویان از بخش موجود (ماژور یا مینور) به قطب اختصاص یابد. در این رابطه، نماینده علمی قطب برنامه آموزشی خود را مطابق با بخش مربوطه در راستای توانمندسازی کارورزان آن بخش در ارتباط با طب سرپایی طراحی نمود که فرآیند مذکور جهت کارورزان پزشکی قطب علمی پزشکی جامعه نگر طراحی و در کوریکولوم آموزشی آنان به نام قطب درج گردید و به مرحله اجرا درآمد و از طریق Logbook آموزشی و شرح گزارش کار آنان مورد رصد و پایش قرار می گیرد.

شرح مختصری از فعالیت صورت گرفته

ابتدا ضمن بررسی متون و منابع موجود در زمینه مسائل پیش روی طب سرپایی و منابع آموزشی مربوط به نیازمندی های آموزش پزشکی در راستای اجرای تحول و نوآوری آموزش پزشکی مقدمات انجام کار جهت اجرای این فرآیند آموزشی، بعمل آمد. سپس هماهنگی با مدرس مربوطه از سوی قطب انجام شد و نسبت به تهیه برنامه زمان بندی و تهیه بسته آموزشی جهت حضور کارورزان در کلاسها اقدام گردید.

اجرای این فرآیند، دانشجویان کارورز پزشکی را با اهمیت و ضرورت پرداختن به بیماران طب سرپایی، تکریم آنان، ارتباط صحیح و کامل با بیماران سرپایی و چالشهای مهم در امر طبابت سرپایی آشنا می سازد. ضمناً دانشجویان با اهمیت اقتصاد سلامت در جامعه با کاستن از بار مراجعات از طریق ویزیت صحیح بیماران، ارجاع به موقع و پیگیری بیماران نیازمند Follow up و کاستن از هزینه های بهداشتی و کمرشکن مردم در امر سلامت و همچنین در سطح کشور آشنا می گردند. این برنامه در کوریکولوم آموزشی دانشجویان پزشکی کارورز بنام قطب درج گردید. همچنین بسته آموزشی تهیه شده در قطب در اختیار دانشجویان کارورز پزشکی قرار می گیرد.

این فرآیند مبتنی بر حیطه‌های تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی، استفاده از روشها و تکنیک‌های آموزشی و همچنین مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی قطب در راستای توسعه نوآوری آموزشی در سطح دانشگاه و مبتنی بر اهداف وزارت متبوع می باشد.

نتایج حاصل از فعالیت

با اجرای این فرآیند آموزشی، فراگیران از تدوین و اجرای فعالیت آموزشی و امکان فرصتی نو برای یادگیری رضایت داشتند و استقبال می کردند.

۱. افزایش دانش کارورزان پزشکی در زمینه اهمیت و چالشهای طب سرپایی
۲. ترغیب دانشجویان به یادگیری بیشتر و هدفمندتر در زمینه طب سرپایی
۳. ارتقاء مهارتهای دانشجو در زمینه مصاحبه با بیمار و معاینات بالینی
۴. امکان آشنایی با جنبه‌های مختلف تظاهرات کلینیکی بیماری‌ها
۵. تکریم دانشجویان پزشکی به بیماران سرپایی
۶. لزوم و اهمیت ارجاع
۷. اهمیت Follow up بیماران
۸. کاستن از بار مراجعین به مراکز درمانی با ایجاد بینش صحیح در دانشجویان نسبت به این دسته از مراجعین
۹. اهمیت بخشیدن به بحث اقتصاد سلامت در سطح بیمار و سیستم سلامت
۱۰. مرجعیت و رهبری و مدیریت آموزشی قطب در تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی در حال اجرا در سطح دانشگاه
۱۱. استفاده از ظرفیتهای و پتانسیلهای موجود در سطح دانشگاه بعنوان بستر مناسب برای تقویت آموزش سرپایی

سطح نوآوری:

این فرآیند در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است

اینجانب دکتر «سهیلا رشادت» ایده پرداز و مجری فرآیند بوده و متعهد می گردم کلیه اطلاعات مبتنی بر واقعیت ترتیب داده شده است. مستندات مربوط به این فرآیند در مجموعه موجود و قابل ارجاع میباشد.

